

Осипова Мария Николаевна, студент ИППО ГОУ ВПО МГПУ
Научн.рук. Арапова Полина Иосифовна, к.п.н., доцент

Бенедикт Спиноза

«Человек – причина самого себя.»

Жан-Поль Сартр

«Человек есть только то, что он сам из себя делает.»

Формирование навыков самовоспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Проблема самовоспитания – актуальна для младших школьников в связи с освоением учебной деятельности. Навыки самовоспитания, сформированные в этом возрасте, напрямую влияют на силу воли и самоорганизацию в подростковом и юношеском периодах.

Младшие школьники только – только делают первые неуверенные шаги в большой мир социума, они только начинают познавать себя как личность и уже ищут ответ на вопрос: «А как же мне утвердиться? Как стать лучше?». Ребёнок младшего школьного возраста постоянно нам повторяет: «Вот он Я! Я – такой.».

Что же такое самовоспитание?

Самовоспитание – это систематическая деятельность человека, направленная на выработку или совершенствование моральных, физических, эстетических качеств, привычек поведения в соответствии с определённым социально обусловленным идеалом.

(БЭС)

Самовоспитание – это систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование своей базовой культуры.

(В.А. Слостёнин)

Самовоспитание – это сознательная и планомерная работа над собой, направленная на формирование таких свойств и качеств, которые отвечают требованиям общества и личной программе развития.

(А.И. Кочетов)

Следует отметить, казалось бы очевидный, но невероятно важный факт, который состоит в том, что формирование качеств личности младшего школьника путём самовоспитания происходит во всех социальных областях: в семье, школе, в коллективе сверстников, в досуговых центрах, кружках и секциях.

Что же является побудительными мотивами самовоспитания?

Ответ на этот вопрос очевиден – это желание ребёнка быть сильным, хорошим, лучшим в ожидании родителей и среди детского коллектива, желание заслужить положительную оценку своих поступков, стремление поднять свой авторитет среди сверстников и окружающих людей..

Положение о том, что ученик – это не только объект, но и субъект воспитания, является тем фундаментом, на котором основывается как обучение, так и формирование личностных качеств учащихся. Именно поэтому первостепенной задачей учебно-воспитательного процесса является развитие и поддержание высокой активности младших школьников в познавательной, трудовой и нравственно-эстетической деятельности.

В этой связи С.Л. Рубинштейн говорил: «Всякая эффективная воспитательная работа имеет своим внутренним условием собственную работу воспитуемого, которая, естественно, завязывается в каждом сколько-нибудь вдумчивом и чутком человеке вокруг собственных поступков и поступков других людей... Успех работы по формированию духовного облика человека зависит от этой внутренней работы, от того, насколько воспитание оказывается в состоянии ее стимулировать и направлять».

На основе данного суждения мы можем сделать вывод о том, что правильно поставленное воспитание есть не что иное, как умелое внутреннее стимулирование активности личности в работе над собой, есть побуждение ее к собственному развитию и совершенствованию. Иначе говоря, уже в процессе воспитания имеет место самовоспитательная работа учащихся. Но эта работа обуславливается и стимулируется специально организуемым воспитательным влиянием учителей. Педагоги ставят воспитательные задачи, формируют у учащихся соответствующие потребности (активность), включают их в деятельность и таким образом побуждают их работать над собой.

Следует отметить, что часто младшие школьники сами ставят перед собой определённые цели и задачи по собственному развитию и самосовершенствованию, намечают пути их решения и, побуждаемые внутренним стремлением, начинают настойчиво добиваться поставленной цели.

Педагоги - практики утверждают, что учащиеся начальной школы начинают заниматься самовоспитанием только тогда, когда они уже отдают себе ясный отчёт в своих действиях и поступках, когда у них вырабатывается способность

к самооценке, к осмыслению своих положительных и отрицательных качеств и возникает потребность в собственном совершенствовании.

Этапы формирования навыков самовоспитания:

1. Принятие решения. (Выбор или формирование идеала, к которому можно стремиться в процессе самовоспитания)
2. Самопознание. (Выявление и самооценка уровня развития того или иного качества и свойства личности)
3. Выбор средств, составление плана. (Формирование необходимых самоустановок, которые могут помочь человеку обеспечить достижение тех или иных целей самовоспитания)
4. Реализация планов (Практическая работа, направленная на достижение сформулированных ранее ценностных ориентиров)

(по А.И. Кочетову)

Методы формирования навыков самовоспитания:

1. Метод самоубеждения (ребёнок сам выявляет свои недостатки – например: неумение держать своё слово, ребёнок убеждает себя в необходимости изжить свой недостаток. Эффективным приёмом самоубеждения является проговаривание вслух: «Нехорошо давать слово и не держать его», «Надо постараться держать слово».)
2. Метод самовнушения (ребёнок сам стремится воздействовать на собственную психику и чувства, зачастую внушая себе вслух то, как он будет себя вести и каких действий он совершать не будет. Например, ученик, который решил покончить со сквернословием внушает себе, проговаривая вслух: «Я никогда больше не употреблю плохих слов», «Я не допускаю своей речи таких слов».)
3. Метод самообязательства (Учащийся, задавшись целью преодолеть у себя тот или иной недостаток или выработать какое-то положительное качество, например, «аккуратное выполнение домашних заданий по математике», берёт на себя обязательство не проявлять поспешности, хорошо обдумывать порядок выполнения заданных учителем упражнений, чтобы не допускать ошибок и помарок. Это самообязательство необходимо неоднократно проговорить, чтобы оно закрепилось в сознании.)
4. Метод самокритики (Ученик, который выявил у себя тот или иной недостаток и поставил перед собой цель изжить его, подвергает себя самокритике с тем, чтобы мобилизовать свои волевые усилия к его скорейшему преодолению. Например, ученик обратил внимание на

небрежность своих тетрадей начинает упрекать себя в этом: «Какой я небрежный. Какая грязь у меня в тетрадях. Надо мной все смеются в классе!» Стоит так же отметить, что подобную самокритику необходимо практиковать до тех пор пока не будет достигнута поставленная цель.)

5. Метод эмпатии (мысленного переноса себя в положение другого человека, сопереживания его чувств) (В процессе самовоспитания ученик вырабатывает у себя положительные качества и преодолевает отрицательные, ставя себя в положение другого человека, сопереживая его чувствам, и таким образом побуждает себя к самосовершенствованию.)
6. Метод самопринуждения (самоприказа) (Применяется только в тех случаях, когда учащийся сам для себя определил те или иные правила поведения. Например – «вставать каждый день ровно в 7 утра». Проснувшись в указанное время, учащийся должен заставить себя встать с постели, проговаривая вслух или про себя следующие слова: «Немедленно вставай! Хватит лежать. Уже 7 часов.»)
7. Метод самонаказания (В процессе самовоспитания ученик делает те или иные отступления от намеченных правил. Например, ученик делал уроки, ему позвонили и позвали гулять. Он согласился, но в порядке самонаказания в следующий раз он лишит себя возможности идти гулять.)

(по А.И. Кочетову)

Оказание практической помощи учащимся в самовоспитании.

С этой целью полезно обсуждать с детьми то, как нужно ставить цели самовоспитания по преодолению тех или иных недостатков в поведении и характере, как использовать методы самоубеждения, самовнушения, самопринуждения и другие в работе над собой.

Практическая работа по формированию навыков самовоспитания младших школьников.

Одним из примеров того, как можно проводить с детьми младшего школьного возраста различные методики по формированию самовоспитания во внеурочной деятельности являются занятия, во второй половине дня, чаще всего эти занятия касаются групп продлённого дня или занятия с целым классом (малыми группами детей), индивидуальные занятия, которые включены в базисный учебный план школ РФ.

| Внеурочная деятельность | | | | | |
|-----------------------------------|----|----|-----|----|-------|
| Направления | I | II | III | IV | Всего |
| Классы | | | | | |
| Спортивно-оздоровительное | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Художественно-эстетическое | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Научно-познавательное | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Военно-патриотическое | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Общественно-полезная деятельность | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Проектная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |

На таких занятиях учащимся можно предложить составить «Карту самовоспитания личности».

В «Карте самовоспитания» учащимся предлагается выделить следующие компоненты:

- анализ, оценку своих недостатков, постановку конкретной цели самовоспитания;
- разработку программы самовоспитания;
- определение методов самовоспитания;
- работу личности над собой;
- самоконтроль.

| Негативные качества | Позитивные качества |
|---------------------|---------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

В «Карте самовоспитания» учащиеся составляют список своих негативных личностных качеств, негативные качества вычеркиваются и переводятся в позитивные. Затем ранжируются по степени важности: очень важные, важные, желательные. А затем ставятся конкретная цель и конкретные задачи в работе над 2-3 качествами.

Ещё одной формой работы является «Тайм менеджмент» - это действие или процесс тренировки сознательного контроля над количеством времени.

Этот вид работы можно организовать как в группе (распорядок дня класса), так и индивидуально (распорядок дня конкретного ученика).

Учащимся предлагается составить чёткий распорядок дня по часам.

| Утро | | День | | Вечер | |
|-------|--|-------|--|-------|--|
| 7.00 | | 11.00 | | 18.00 | |
| 8.00 | | 12.00 | | 19.00 | |
| 9.00 | | 13.00 | | 20.00 | |
| 10.00 | | 14.00 | | 21.00 | |
| | | 15.00 | | 22.00 | |
| | | 16.00 | | | |
| | | 17.00 | | | |

По вопросам самовоспитания также необходимо проводить этические беседы, выносить эти вопросы на обсуждение ученических собраний, посвящать им школьные вечера, встречи с известными людьми и т.д. Тематика этих форм воспитательной работы может охватывать самые разные аспекты данной проблемы: "Что такое самовоспитание", "Как преодолевать свои недостатки", "Методы самовоспитания", "Как работали великие люди над собственным совершенствованием" и др. Полезно, чтобы перед учащимися по этим вопросам выступали не только учителя, но и ученые, авторы произведений детской литературы, психологи, представители других профессий, ветераны войны.

В заключении следует отметить, что самовоспитание выступает как важное средство развития и личностного формирования учащихся только при условии, если учителя обращают должное внимание на его организацию и в состоянии умело и грамотно его направлять.

Список литературы:

1. Ковалев А.Г. Личность воспитывает себя. М.: Политиздат, 1983, - 255 с.
2. Кочетов А.И. О возможностях самовоспитания // Народное образование. -1964.-№ 10.-С. 51.
3. Кочетов А.И. Педагогические основы самовоспитания. — М.: Знание, 1974,287 с.
4. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. Изд. 2-е. М.: Педагогика. 1976.-416 с
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика /Под ред. В.А.Слостенина. М.: Академия, 1997.- 576 с.