

## Рекомендации-ключи по проведению занятий в начальной школе

Рекомендуется предварительно проинформировать родителей учащихся на родительском собрании или через сайт класса об интернет-портале «Наш город. Программа развития Москвы», о проведении серии занятий, тематике занятий с тем, чтобы привлечь внимание семей учащихся к проекту «Наш город» и совместному в нём участию вместе со своими детьми.

В беседе с родителями необходимо подчеркнуть, что важнейшими результатами обучения в начальной школе являются:

- развитие способности детей замечать происходящее вокруг них в окружающем мире, наблюдать за явлениями и событиями, размышлять об этом, делать выводы;
- формирование умения рассказывать о происходящем вокруг так, чтобы мысль автора была понятна окружающим;
- способность нести ответственность за свои поступки,
- планирование своих действия и понимание их последствий;
- умение договаривать с окружающими, учитывать их соображения, аргументированно отстаивать своё мнение.

На портале <http://nachalka.seminfo.ru/> для учителей начальных классов города Москвы организовано образовательное пространство для поддержки проекта «Наш город» — <http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=14672>. Пространство доступно всем зарегистрированным на портале пользователям.

**Тема-ключ 1.** Чтобы двор был красивым и удобным, надо бережно к нему относиться.

Рекомендуется для проведения с детьми, обучающимися в 1 и 2 классах. Рекомендуется проводить 2 занятия по теме-ключу 1 в рамках уроков Окружающий мир, технология, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.

*Цель занятия:* формирование представления детей об удобном и красивом дворе.

*Оборудование:*

- компьютерный класс или мобильные устройства с выходом в Интернет;
- фото- и видеокамера для фиксации хода занятия и его результатов;

- образовательные наборы ЛЕГО, другие конструкторы;
- бумага цветная и белая, фломастеры, маркеры, карандаши, краски, пластилин, ножницы;

*Форма занятия:* занятие-беседа с выполнением индивидуальных и групповых проектов.

*Комментарии к занятиям:*

Накануне перед проведением занятия учитель предлагает детям пройти через свой двор и посмотреть внимательно, что есть во дворе.

На занятии учитель предлагает детям вспомнить литературные произведения, в которых события происходят во дворе дома (С. Михалков, Н. Носов и др.), зачитывает отрывки из литературных произведений детских писателей.

Учитель предлагает детям рассказать о том, есть ли у них двор около дома, играют ли они во дворе, есть ли у них друзья во дворе и какие общие дела и игры детей во дворе объединяют.

Дети вместе с учителем определяют, что называется двором. Все вместе формулируют ответ на вопрос: «Каким должен быть двор, чтобы всем жителям окрестных домов нравилось проводить там своё свободное время: играть, гулять, отдыхать?» (красивым, безопасным, удобным и прочее). Совместно выполняется работа по составлению карты понятия «Двор»: что может быть во дворе? (ученики вспоминают, какие объекты есть во дворе, учитель может показывать на экране подборку фотографий разных объектов, которые бывают во дворе, у учителя заготовлены прямоугольники, из бумаги, на которых ученики пишут (могут рисовать или писать слова, сопровождая рисунками) названия объектов во дворе. Все прямоугольники с надписями крепятся магнитами на белой доске вокруг большого прямоугольника со словом «Двор». Возможные слова и словосочетания: карусели, качели, стадион, газон, цветник, клумба, скамейки, стоянка для машин, гаражи, деревья, кустарники, урны, фонари, контейнеры для мусора, фонари, ограда, пешеходные дорожки, песочница, доска объявлений, видеокамера и др.). Учитель обсуждает с учениками возможности группировки разных объектов в участки (зоны) двора, ученики предлагают названия этих участков (игровая, спортивная, хозяйственная, для отдыха и др.) Можно подобную работу проводить с использованием интерактивной доски.

Учитель предлагает детям представить двор их мечты. Выполняется проектная работа «Каким я вижу свой двор?» (рисунок, коллаж, макет из конструктора ЛЕГО и др. материалов, мультимедийный проект в ПервоЛого). Проектные работы могут выполняться индивидуально, парно и

в микрогруппах (3-5 человек). Модели из конструктора, коллажи и рисунки фотографируются, дети могут записать небольшой видеоролик с рассказом о своей поделке.

Проведение занятия фиксируется в Инфосреде начальной школы на сайте <http://nachalka.seminfo.ru/>: фотографии карты понятия «Двор», фотографии коллажей, макетов из ЛЕГО, рисунков, видеофрагменты с представлением своих работ, работы, выполненные в ПервоЛого, прикрепляются в форуме «Каким я вижу свой двор?». В классе устраивается выставка работ.

*Итоговое обсуждение:*

- Чем отличаются или схожи понятия: «красивый двор» и «удобный двор»?

- Что каждый из нас должен делать, чтобы сохранить удобство и красоту своего двора?

По *итогам занятия* учащиеся делают вывод о том, что надо бережно относиться ко всему, что нас окружает.

**Тема-ключ 2.** Все, что нас окружает во дворе – принадлежит не одному человеку, не власти, а всем жителям этого двора.

Рекомендуется для проведения с детьми, обучающимися в 3 и 4 классах. Рекомендуется проводить занятие по теме-ключу 2 в рамках уроков Окружающий мир, технология, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.

*Цель занятия:* проанализировать общественное мнение по теме занятия.

*Задачи занятия:*

- Формирование активной гражданской позиции обучающихся
- Формирование умения проводить опрос, анализировать и структурировать информацию, полученную в результате опроса
- Формирование умения оформлять полученные в результате опроса результаты с помощью средств ИКТ

*Оборудование:* компьютерный класс или мобильные устройства с выходом в Интернет;

*Форма занятия:* урок с выполнением учебного исследовательского проекта.

*Комментарии к проведению занятия:*

Учитель, за неделю до проведения занятия, в своем образовательном пространстве в Инфосреде начальной школы на <http://nachalka.seminfo.ru/> готовит площадку для проведения занятия, в которой размещает

интерактивный опрос (режимы опроса – ограничение времени ответа датой проведения занятия, показывать результаты после ответа анонимно без показа имени): «Кому, по Вашему мнению, принадлежит все, что нас окружает во дворе?». Выбор ответов:

- одному человеку
- власти
- жителям двора.

Обучающимся и членам их семей предлагается через новостной форум пространства класса принять участие в этом опросе.

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>Исследовательский этап</b>		
1.Актуализация имеющихся представлений	Учитель показывает на общем экране детям, как отвечали на вопросы опрашиваемые (результаты опроса)	Учащиеся совместно с учителем подводят итоги проведенного опроса. Подсчитывают результаты, фиксируют их. Выявляют, какое мнение является более популярным, а какое – нет.
2. Постановка проблемы	А вы согласны с мнением большинства опрашиваемых? Почему? (Желательно выслушать разные мнения обучающихся)	Обучающиеся делятся своим мнением. Совместно с учителем дети делают вывод о том, что все, что нас окружает во дворе, принадлежит всем жителям этого двора.
3. Работа по теме урока	Организация обсуждения того, кто отвечает за соблюдение порядка во дворе. (Чистота, озеленение, детские площадки, зоны отдыха и т.д.) Какой вклад вносят жители двора, и, в частности, дети, проживающие в этом дворе, в сохранение порядка во дворе.	Во время обсуждения дети выдвигают свои предположения. В результате обсуждения складывается позиция детей, что часть ответственности за порядок во дворе, за сохранность дворовых объектов несут сами жители.

		Дети тоже могут внести свой вклад в сохранение своего двора: не разбрасывать мусор, не ломать деревья, не портить дворовое имущество.
4. Вывод:	Совместная формулировка итогового вывода занятия	Все, что находится во дворе, принадлежит не одному человеку, не власти, а всем жителям двора, и мы должны принимать активное участие в соблюдении порядка в своём дворе.
<b>Технологический этап</b>		
1. Оформление результатов опроса (построение диаграммы).	Учитель предлагает учащимся по результатам опроса составить диаграмму редакторе таблиц.	Обучающиеся оформляют результаты опроса в редакторе таблиц.
2. Составление комментария	К полученной диаграмме надо составить комментарий, в котором следует указать, согласны вы или нет с результатами опроса, выразить кратко свое мнение по проблеме, которая обсуждалась на занятии	Обучающиеся письменно комментируют результаты опроса (возможно, прямо в сообщении форума под прикрепленной диаграммой). Например: Ребята из нашего класса опросили ... чел. Опрос показал, что большинство людей думает, что ... Мы согласны (не согласны) с этим мнением, потому что ... .
<b>Заключительный этап</b>		
По итогам занятия учащиеся прикрепляют свои диаграммы и комментарии в форум занятия на <a href="http://nachalka.seminfo.ru/">http://nachalka.seminfo.ru/</a>		

**Тема-ключ 3.** Власти города не должны в одиночку решать проблемы: общий двор – общее дело.

Рекомендуется для проведения с детьми, обучающимися в 1-4 классах. Рекомендуется проводить два занятия по теме-ключу 4 в рамках уроков Окружающий мир, технология, занятий внеурочной деятельности и

дополнительного образования: урок-беседа с конкурсом плакатов и проектное занятие «Познакомьтесь, это – мой двор!».

*Цель занятия:* Выявить проблемы своего двора.

*Оборудование:* компьютерный класс или мобильные устройства с выходом в Интернет; фотоаппараты или мобильное устройство со встроенной фотокамерой со встроенной фотокамерой, карандаши (иные изобразительные средства), бумага.

*Комментарии к проведению занятия:*

Учитель организует беседу с обучающимися на тему: «Как вы понимаете высказывание: «Двор – территория жизни»?»

Дворовая территория – не просто клочок земли, необходимый для обслуживания жилого дома. Это нужное всем нам жизненное пространство, среда обитания. Мы уже обсуждали, что должно быть во дворе для того, чтобы он был удобным и красивым (см. тему-ключ 1 и материалы по итогам проведения занятий), выполняли проектные работы, в которых отражали наши мечты об идеальном дворе. А теперь нам предстоит понять, насколько двор, в котором мы живем, соответствует нашим мечтам, чем наш двор хорошо, а чего, по нашему мнению в нем не хватает. Обсуждение понятие «благоустройство». Кто проводит благоустройство, сколько оно стоит (Примерно в год от 200 000 до 1000 000 рублей. Так что ухоженная территория возле дома стоит недешево. Эти деньги идут из бюджета города). С детьми обсуждаются следующие вопросы:

- Кто отвечает за его чистоту и порядок?
- Какую посильную помощь можете оказать вы в своем дворе?
- Всегда ли жители двора поддерживают чистоту и порядок своего двора?

Как вы можете призвать жителей своего двора соблюдать чистоту и порядок? (листочки-призывы к жителям, конкурс плакатов...). Вместе с детьми учитель записывает на доске (на экране компьютера с выводом на общий экран) положения о том, что надо делать для того, чтобы сохранить порядок во дворе. Например, убирать за собой мусор, беречь зеленые насаждения, соблюдать правила пожарной безопасности, не повреждать объекты на игровой и спортивных площадках и др.

Далее в классе проводится конкурс листовок и плакатов. В зависимости от возраста учащихся подобную работу можно организовать как индивидуально (1-2 класс), так и в минигруппах (2-5 человек). Можно использовать технику коллажа. В этом случае с детьми проводится

предварительная работа по подготовке материалов для коллажа. Плакат можно выполнить в программе ПервоЛого.

Работы, сделанные детьми размещаются в Инфосреде класса на <http://nachalka.seminfo.ru/> в специально организованном форуме по теме занятия.

Варианты для дальнейшего использования плакатов, выполненных детьми: провести выставку в классе, в школе, предложить Управе разместить лучшие работы на информационных стендах, фотографии лучших работ – на сайте Управы, собрать фотографии лучших работ в календарь на 2013 год по теме “Береги свой двор!”.

### **Проектное занятие: «Познакомьтесь, это – мой двор!».**

Создание мультимедиа-сочинения «Познакомьтесь, это – мой двор!» с выявлением проблем своего двора.

- сфотографировать свой двор (участки своего двора), создать слайд-шоу или сделать видеорепортаж (с интервьюированием своих родителей, соседей, друзей со двора), создать мультимедиа-сочинение о своём дворе и проблемах, которые выявлены (текстовый редактор, презентация, проект в ПервоЛого);
- размещение мультимедиа-сочинений в Инфосреде начальной школы на <http://nachalka.seminfo.ru/> в пространстве своего класса.
- размещение лучших мультимедиа-сочинений на сайтах проекта «Наш город».

По *итогам занятия* учащиеся делают выводы о том, какие проблемы существуют в их дворе, что они могут сделать, чтобы сохранить чистоту и порядок в своём дворе.

**Тема-ключ 4.** Нельзя пассивно относиться к проблемам – надо активно участвовать в их решении.

Рекомендуется для проведения с детьми, обучающимися в 3 и 4 классах. Рекомендуется проводить занятие по теме-ключу 4 в рамках уроков Окружающий мир, технология, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования: составление схемы, выполнение проекта в ПервоЛого.

*Цель занятия:* формирование активной позиции юного москвича, гражданина города.

*Задачи занятия:*

- создание мультимедийного проекта «Взаимодействие москвичей с органами власти» различными средствами ИКТ

- размещение мультимедийных проектов в Инфосреде начального образования на <http://nachalka.seminfo.ru/>
- организация работы обучающихся на Портале «Наш город»;

*Оборудование:* компьютерный класс или мобильные устройства с выходом в Интернет; фотоаппараты или мобильное устройство со встроенной фотокамерой со встроенной фотокамерой

*Форма занятия:* урок с выполнением мультимедийной проектной работы в минигруппах.

*Комментарии к проведению занятия:*

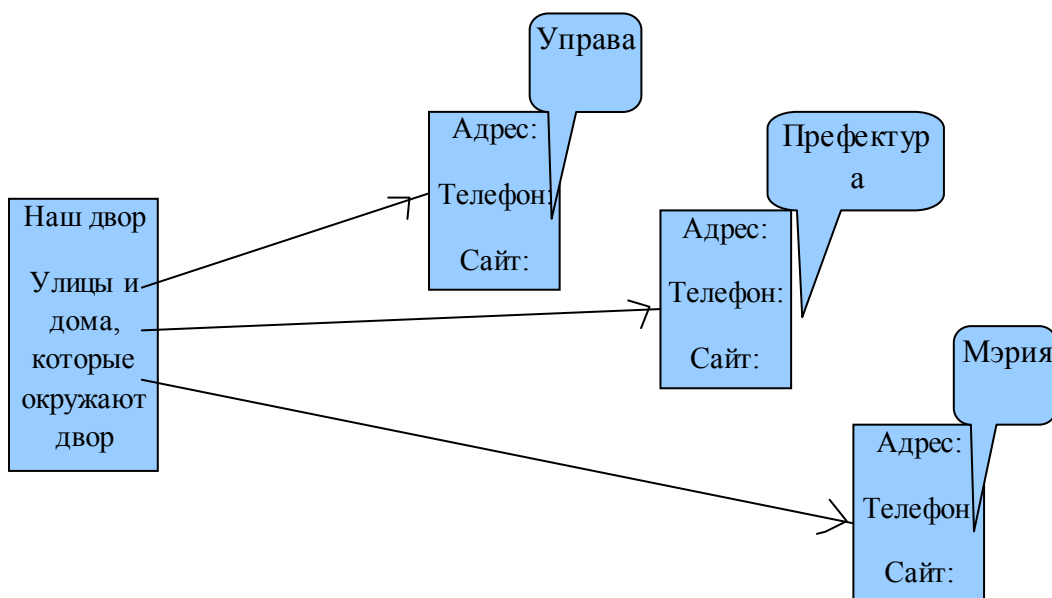
Перед занятием предварительно обучающимся даётся задание сфотографировать свой двор (цифровой фотоаппарат, мобильное устройство со встроенной фотокамерой) и прислать фотографии на форум занятия, площадка для которого подготовлена в пространстве класса в Инфосреде начального образования на <http://nachalka.seminfo.ru/>.

Заранее установить на рабочих столах ученических компьютеров готовится папка с фотографиями для выполнения работы: здание Мэрии Москвы, здание Префектуры своего округа, здание Управ своего округа, схему «Взаимодействие москвичей с органами власти» (из методических рекомендаций для учителей общеобразовательных школ г. Москвы по реализации Проекта Школа в «Нашем городе»), варианты фотографий дворов, сделанные обучающимися.

Ученики распределяются в минигруппы по 3-5 человек.

Учитель обсуждает с детьми словарь занятия: исполнительная власть, административный округ, район, поселение, мэрия, префектура, управа (материалы для учителя в Интернете - <http://www.mos.ru/authority/>, <http://mosopen.ru/government>). Знакомит с порталом «Наш город».

Далее дети работают в минигруппах на компьютерах, заполняя схему:





Для заполнения схемы используются фотографии из папки, подготовленной к занятию. Адрес, телефон и ссылка на сайт заполняются в результате поиска в Интернете. Подготовленные схемы размещаются в Инфосреде. Распечатанные варианты работ прикрепляются на информационных стендах в классе, в школе. Схема предлагается в Управе для использования на информационных стендах района.

Вариант выполнения – мультимедийный проект в среде ПервоЛого. Каждая страница проекта посвящена отдельной теме: Наш двор, Управа, префектура, Мэрия. На страницах размещены фотографии, информация об адресе, телефоне и сайте. Возможны голосовые пояснения к изображениям и информации на странице. Страницы связаны с собой ссылками. Работы размещаются в Инфосреде класса.

При совместном обсуждении выбирается 1-2 лучших проекта в ПервоЛого для размещения на портале «Наш город»,

*Итоговый вывод занятия:* Надо активно участвовать в решении проблем, взаимодействовать с местными и городскими органами власти.

**Тема-ключ 5.** Надо помогать другим решать проблемы во дворе (бабушки, мамы с маленькими детьми и прочее)

Занятия по теме-ключу 5 рекомендуется для проведения с детьми, обучающимися в 3 и 4 классах. Рекомендуется проводить 2 занятия по теме-ключу 5 в рамках уроков Окружающий мир, технология, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.

*Цель занятия:* выявить проблемы жителей своего двора.

*Оборудование:* компьютерный класс или мобильные устройства с выходом в Интернет; цифровые лаборатории.

*Комментарии к проведению занятия:*

Учитель с обучающимися обсуждает вопрос «Что в вашем дворе есть для того, чтобы он был удобным, а что еще должно быть, без чего жители вашего дома не могут считать свой двор удобным». Совместно с учителем дети делают вывод о том, что во многих дворах еще созданы не все условия для удобного проживания. Далее обсуждается вопрос «Что же должно быть во дворе для того, чтобы он был удобен для жителей дома?». Обучающиеся выдвигают гипотезы, все предложения детей фиксируются на доске. В результате обсуждения гипотез остаются примерно следующие позиции (возможны варианты) :

- двор должен быть хорошо освещен

- двор и подъезды должны быть чистыми, должны регулярно убираться
- во дворе должны быть урны и лавочки
- во дворе должны расти деревья, должны быть цветники
- для удобства людей с особыми потребностями необходимы у подъездов пандусы
- во дворе должны быть спортивные площадки
- для владельцев собак очень важно наличие площадки для выгула животных
- для автовладельцев необходимо наличие мест для парковки машин
- необходимо, чтобы во дворе были детские площадки
- двор должен быть безопасен для прогулок, рядом не должно бытьстроек и больших проезжих дорог

Обучающимся предлагается самостоятельная работа в виде домашнее задания: Понаблюдать и оценить вместе с родителями основные проблемы, волнующие жителей двора по пятибалльной системе.

#### Вариант таблицы

	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Освещенность двора						
Уборка двора и подъездов						
Наличие лавочек и урн						
Озелененность двора						
Наличие пандусов в подъезде						

Наличие спортивных площадок						
Наличие площадок для выгула собак						
Наличие мест для парковки машин						
Наличие детских площадок						
Безопасность для прогулок (близость больших проезжих дорог, зон строительства и пр.)						

### **Занятие «Измерение уровня шума во дворе».**

Целесообразно на этом этапе провести измерение уровня шума в школьном дворе с использованием цифровых лабораторий (а, по возможности, в соседнем дворе жилого дома. Уровень шума во дворе не должен превышать 40-45 децибел.

*Итоги занятия:* проанализировав данные таблицы, ученики вместе с учителем (взрослым) формулируют просьбу о возможности устранения выявленных проблем жильцов дома в местные органы власти.

**Тема-ключ 6.** Надо решать проблемы, пока они еще маленькие, не доводить до больших и сложных проблем.

*Цель занятий:* формирование представлений о художественных стилях улицы (меловые рисунки, граффити и др.)

1. Выявить во дворе (подъезде) объекты, пригодные для размещения рисунков, граффити и т.д.
2. Сделать эскизы для оформления этих объектов (рисунок на бумаге, графический редактор, мультимедийная среда ПервоЛого)
3. Лучшие эскизы разместить на портале «Наш город», в сотрудничестве с учащимися основной школы принять участие в конкурсе «Белая стена»

4. Провести конкурс рисунков на асфальте «Наш город –Москва». Фотоотчеты или видеорепортажи о проведении конкурса размещаются материалы на портале «Наш город».

*Итоговый вывод занятий:* каждый может принять конкретное участие в преобразении внешнего облика городских объектов.

**Тема-ключ 7.** Во дворе должно быть удобно всем жителям: надо уметь разговаривать, договариваться и искать компромиссы с другими жителями.

Занятия по теме-ключу 7 рекомендуется для проведения с детьми, обучающимися в 1-4 классах. Рекомендуется проводить мероприятия в рамках организации внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования.

*Цель мероприятий:* обучение детей договариваться друг с другом и искать компромиссы, выстраивать хорошие, дружеские отношения.

*Комментарии к проведению мероприятий:*

Предварительно в классе с детьми провести следующее обсуждение: Кого мы называем соседями? Знаете ли вы своих соседей по этажу, подъезду, дому, двору, общаетесь ли вы с ними?

Что в современной жизни может сплотить людей? Это - общие добрые дела. Причем, делать их надо там, где мы живем. Именно в своем дворе мы можем познакомиться с интересными людьми с нашей улицы, в нашем районе. Возможно, среди них мы найдем себе новых друзей, единомышленников. Дружба - это бесспорная общечеловеческая ценность, это близкие отношения между людьми, основанные на взаимном доверии, уважении, общности интересов. Именно дружбе посвящено много пословиц. Дети вместе с учителем вспоминают пословицы о дружбе и о друзьях.

Очень важно жить в дружбе со всеми людьми: одноклассниками, родственниками, соседями в доме, жителями двора. Когда мы дружны, можно вместе делать интересные дела. Можно этот хоровод сделать визитной карточкой нашего класса или своего двора.

- Что нужно сделать, чтобы люди дружили между собой во дворе?
- Какое общее дело вы могли бы предложить для объединения жителей вашего двора? (спортивный праздник, совместное чаепитие, игра....)

Участие в дворовых праздниках поможет объединить не только детей, но и их родителей, других взрослых, проживающих по соседству.

1. Разработать совместно с родителями и другими взрослыми сценарий «Праздник нашего двора».

Примерные темы:

- «Здравствуй, золотая осень!»
- «Праздник урожая!»
- «Краски осени»
- «Зимняя столовая» (конкурс кормушек для птиц).
- «Конкурс снежных фигур»
- «Встречаем пернатых гостей»
- «Спасибо деду за победу!»

2. Разместить сценарий, фотоотчет или видеорепортаж о проведенном празднике на портале «Наш город».

*Вариант проведения мероприятия "Выходи во двор – поиграем!"*

(Используем ресурсы дворовых площадок).

Состав участников: ученики, учителя, родители, жители двора, работники  
управы.

<b>Этапы мероприятия</b>	<b>Содержание практической деятельности</b>	<b>Участники</b>
Диагностический этап	Беседа «Какое общее дело вы могли бы предложить для объединения жителей вашего двора?».	Классный руководитель, ученики
Подготовительный этап	1. Распределение учеников на группы. Обследование дворовых площадок с целью эффективного использования места проведения эстафет, игр. 2. Даем каждой группе задание (подготовить эстафету или подвижную игру для праздника)	Классный руководитель, ученики
Исполнительный этап	1. Проведение игр, эстафет с детьми во дворе.	Группа учащихся, родители
Обучающий этап	1. Объединение собранного материала. 2. Создание фотоотчета (отснять участие в эстафетах, играх жителей двора)	Классный руководитель, ученики, родители
Презентация проекта	1. Оформить слайд-шоу на основе отснятого материала	Классный руководитель,

	<p>«Выходи во двор – поиграем»</p> <p>2. Отправить слайд-шоу на сайт «Наш город».</p> <p>3. Презентовать свой проект в других классах школы.</p>	ученики, родители
Рефлексивный этап	1. Обмен впечатлениями по итогам работы.	Классный руководитель, учащиеся, родители

*Итоговый вывод занятий:* участие во дворовых праздниках поможет объединить не только детей, но и их родителей, других взрослых, проживающих по-соседству.

**Тема-ключ 8.** Лучше всего решать проблемы вместе, объединившись с соседями, друзьями или родственниками.

*Цель занятия:* формирование активной гражданской позиции.

1. Поведение проекта «Мой двор - самый зеленый»:

Этапы работы над проектом:

- Создать проект озеленения своего двора (вариант – школьного двора);
- Подготовить информационный стенд, где разместить свой проект, дату проведения работ по озеленению, предложить жителям подготовить рассаду и семена и т.д.;
- Сделать видеofilm о том, как этот проект был реализован;
- Отправить свой видеоматериал на портал «Наш город».

*Итоговый вывод занятия:* общее дело лучше всего объединяет жителей нашего города (двора, подъезда).

**Тема-ключ 9.** Надо уметь нести ответственность за свои действия и предложения.

*Цель занятия:* формирование умения нести ответственность за свои действия и предложения.

1. Посадить вместе с родителями (взрослыми) именное дерево, кустарник или цветник во дворе своего дома или школьном дворе.
2. Ухаживать за ними и фотографировать этапы роста.
3. Отправить фоторепортаж на портал «Наш город».

*Главный вывод занятия:* мы в ответе за то что, сделали своими руками.

**Тема-ключ 10.** Быть жителем города – это значит не только пользоваться благами, но и разделять ответственность за развитие города.

*Цель занятия:* формирование ответственности за развитие города.

Беседа (диспут) «Зачем был создан портал «Наш город»?»

1. Посмотреть, как другие участники портала взаимодействуют с органами власти.
2. Обсудить в классе и описать, какие формы взаимодействия помогли решить проблемы Вашего двора. Создать видеопроjekt с учащимися своего класса об участии в проекте Школа, включив в него видеофрагменты отдельных занятий-ключей, фотографии и интервью с участниками проекта (одноклассников, учеников других классов школы, родителей и родственников, учителей, жильцов своего дома и соседей по двору).

*Итоговый вывод занятия:* для развития нашего города и для мобильного решения проблем очень важно существование очного и дистанционного взаимодействия жителей и органов власти. Портал «Наш город» - инструмент гражданского участия.